

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муслюмовский муниципальный района

МБОУ Новоусинская ООШ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

Петрова Л.А. *Леня*  
Протокол №1  
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
ЗДУВР

Миркасимова Л.А. *Л*  
Протокол №1  
от "29" августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Родной (татарский) язык»  
для обучающихся 5-9 классов

Новые Усы 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Общая характеристика учебного предмета «родной (татарский) язык»**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся

средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/220 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).

В основе Программы лежит коммуникативно-деятельностный технологии, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам. Программа позволит учителю: 1) реализовать в процессе преподавания родного (татарского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО); 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; 3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов / тем курса.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования. Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующими компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература». Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют

патриотическую, гражданственную, моральноэтическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Целью** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
- создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (татарский) язык».

На уровне основного общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет по 68 часов в 5–9 классах.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **5 КЛАСС**

##### **Тематическое содержание речи**

- I. Мир моего «Я»:** Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
- II. Мир вокруг меня:** Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.
- III. Мир моих увлечений:** Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
- IV. Моя Родина:** Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

## **Умения по видам речевой деятельности**

### **Аудирование**

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенном.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

### **Говорение**

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;
- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объем текста для чтения: 130–140 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- правильное написание изученных слов по программе;
- заполнение пропусков словами; дописывание предложений;
- выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;
- письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]; губная гармония тәлкә [тәлкә], борын [борон];
- произношение парных, сложных слов, составных слов;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обзывающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «жарлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура жиләгә» слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звукающем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени, «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;

- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «уқыйбеләм» («белмим»), «сәйләшәләм» («алмыйм»);
- послелоги өчен, аша с существительными и местоимениями;
- послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «әчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синеңчә».

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

## **6 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

- I.** **Мир моего «Я»:** Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.
- II.** **Мир вокруг меня:** Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.
- III.** **Мир моих увлечений:** Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.
- IV.** **Моя Родина:** Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития логического понимания: восстановление прослушанного текста по ключевым словам; восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования: до 1,5 минуты.

#### **Говорение**

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Объем диалога: 7–8 реплик со стороны каждого собеседника. Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 7–8 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

### **Смысловое чтение**

- чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 150–160 слов.

### **Письменная речь**

- написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменная постановка вопросов по теме или проблеме, или к тексту для проверки понимания прочитанного;
- письменное составление мини-диалога по данному образцу;
- написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
- краткая письменная передача содержания текста;
- написание краткой характеристики литературного персонажа;
- написание поздравительных открыток, приглашений.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения;
- ударение в глаголах повелительного наклонения;

- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 80 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1–5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сыйныфташ», «дуслык», парных «эти-эни», сложных «даруханә», составных «жиржиләгә» слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных «морфологических» форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнә» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
- производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);
- парные, сложные и составные имена существительные: «эти-эни», «бала-чага»; «даруханә», «жиржиләгә»;
- производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы);
- глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- конструкция глагол повел.наклонения II лица + частица әле, «булышәле», «әйтегезәле»;
- наречия меры и степени «куп», «аз», времени «хәзер», «башта», «каннысон», «места унда», «сулда»;
- аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасымкилә» («килми»), «үйныйсымкилә» («килми»);
- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;
- вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән».

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;

- знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан (национальные праздники, традиции).

### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

## **7 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

- I. Мир моего «Я»:** Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.
- II. Мир моих увлечений:** Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.
- III. Мир вокруг меня:** Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.
- IV. Моя Родина:** Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение выражать собственное отношение к прослушанному;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- умение определять основную тему / идею услышанного текста;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот.

Объем диалога: 8–9 реплик со стороны каждого собеседника. Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;

— краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 8–9 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

### **Смысловое чтение**

- чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 180–200 слов.

### **Письменная речь**

- написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста;
- написание краткой характеристики литературного персонажа;
- составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов;
- написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем письменного высказывания: до 60 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 90 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–6 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сәламәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хушисле» слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чән, «әшчән», «максатчан»; — временные формы глаголов изъявительного наклонения;
- наречия образа действия, «тиз», «акрын» / «әкрен»;
- указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бәтен», «үз», «һәр» местоимения;
- деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарчабеләм), с именным сказуемым (Безненәйләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укыргаяратам);
- союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
- предложения по цели высказывания;
- порядок слов в сложных предложениях.

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;— знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
- знание известных деятелей культуры татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;— прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

## **8 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

- I. Мир моего «Я»:** Общение и дружба с ровесниками. Свободное время. Любимые занятия и путешествия.
- II. Мир вокруг меня:** Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.
- III. Мир моих увлечений:** В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.
- IV. Моя Родина:** Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

## **Умения по видам речевой деятельности**

### **Аудирование**

— восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации и умение определять основную тему / идею прослушанного текста.

— выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома»; для развития логической памяти: восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь:**

— вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

— вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;

— вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 9–10 реплик со стороны каждого собеседника. Монологическая речь:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе

характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;

— краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 9–10 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

### **Смысловое чтение**

— чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

— чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

— чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение

личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 200–250 слов.

### **Письменная речь**

- написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера;
- написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста;
- краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста;
- письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста;
- письменная характеристика литературного персонажа.

Объем письменного высказывания: до 70 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 100 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–7 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истәлекле», «модалы», парных «жыр-бию», сложных «көнчыгыш», составных «шаткүцелле» слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в «письменном» и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- производные, парные, составные, сложные имена существительные;
- производные, составные имена прилагательные;
- конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия

Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;

- неопределенные местоимения «кемдер», «эллә кем»;
- наречия меры и степени «еш», «сирәк»;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкинтугел», «тиеш» / «тиештугел»;
- деепричастия на -ып / -еп / -п;
- аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укыйбашлады», «укип бетерде»;

- причастия настоящего (баручыкеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгэн кунак);
- конструкция имя действия + послелог «өчен» (белүөчен);
- главные и второстепенные члены предложения;
- вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;
- союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы «энә», «менә», «бит», «тагын»;
- порядок слов в сложных предложениях.

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов;
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
- формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

### **Компенсаторные умения**

- игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста;
- использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

## **9 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

- I. Мир моего «Я»:** Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.
- II. Мир вокруг меня:** Достижения науки и техники. Онлайн-общение.
- III. Мир моих увлечений:** Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.
- IV. Моя Родина:** Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

- восприятие на слух и понимание звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.
- умение определять основную тему / идею услышанного текста;
- извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

#### **Говорение**

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;
- вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника. Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 10–11 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

### **Смысловое чтение**

- чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 250–300 слов.

### **Письменная речь**

- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Объем письменного высказывания: до 80 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 120 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении; при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1–8 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «белеңле», «файдалы», парных «азық-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачыккөзле» слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»;
- вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»;
- наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча»;
- глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
- однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;
- сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен» (булсынөчен, булсыннарөчен);
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шунакүрә».
- сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;

- знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан);
- знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан;
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
- формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

### **Компенсаторные умения**

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
- использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданского-патриотического воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней);

#### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### ***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других

народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** - осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,

курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

**экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); **базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать неверbalные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия

при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

**самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить корректиды в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

**эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

**принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка[1];
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**5 КЛАСС**

Обучающийся научится:

**Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

**Говорение**

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее не менее 6–7 фраз;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 6–7 фраз).

### **Смыслоное чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письменная речь**

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

- составлять и записывать текст по изученной теме;

- выполнять письменные творческие задания;

- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем сообщения – до 40 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

- употреблять в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чи / -че; имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле, -сыз / -sez.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;

- наречия времени: «былтыр», «быел», «ильтэн», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;

- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'магыз!;

- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укийбеләм»(«белмим»), «сейләшәләм» («алмыйм»);
- послелоги «өчен», «аша»с существительными и местоимениями;
- послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синенчә»;
- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии;
- знать образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- кратко представлять Республику Татарстан как часть России на татарском языке.

## **6 КЛАСС**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

### **Говорение**

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7–8 фраз;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 7–8 фраз).

### **Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письменная речь**

- составлять и записывать текст по изученной теме;
- выполнять письменные творческие задания;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его

жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем сообщения – до 50 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала; - использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

#### **Лексическая сторона речи**

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);  
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;  
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;  
- употреблять в устной и письменной речи не менее 600 изученных лексических единиц.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- личные местоимения в притяжательном, направительном падежах, «безнең» –«безгә», «сезнен» –«сезгә», «аларның» – «аларга»;  
- производные имена существительные с аффиксами, -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);  
- парные, сложные и составные имена существительные, «әти-әни», «бала-чага; «даруханә», «қиржиләгә»;  
- степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная;  
- производные имена прилагательные с аффиксами -ғы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы);  
- глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;  
- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;  
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барығыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;  
- конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле (булышәле, әйтегезәле);  
- наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «каннысон», «места унда», «сулда»;  
- аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасымкилә» («килми»), «үйныйсымкилә» («килми»);  
- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;  
- вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән»;  
- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях устного и письменного общения; - использовать в устной и письменной речи тематическую фоновую лексику и

реалии в рамках отобранного тематического содержания;

- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке; - представлять свой родной край как часть России; народов, проживающих в Республике Татарстан, национальные праздники, традиции.

## **7 КЛАСС**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать звукающие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации

### **Говорение**

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8–9 фраз.

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 8–9 фраз).

### **Смыслоное чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письменная речь**

- писать о себе основные сведения в соответствии с языковыми нормами;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

- самостоятельно составлять и написать связный текст по изучаемой теме;

- выполнять письменные творческие задания;

- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала; - правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

### **Лексическая сторона речи**

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
- употреблять в устной и письменной речи не менее 700 изученных лексических единиц.

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в «рамках» тематического содержания речи:

- производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чэн (эшчэн, максатчан);
- временные формы глаголов изъявительного наклонения;
- наречия образа действия «тиз», «акрын» / «экрен»;
- указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтөн», «үз», «хәр»местоимения;
- деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
- предложения с простым глагольным сказуемым (*Мин татарчабеләм*), с именным сказуемым (Безненгаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укыргаяратам);
- союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
- соблюдать структуру сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать формулы татарского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- использовать в устной и письменной речи фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- знать образцы татарской поэзии и прозы;
- знать основные сведения о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
- представлять деятелей культуры татарского народа.

## **8 КЛАСС**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

### **Говорение**

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 9–10 фраз вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9–10 фраз.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 9–10 фраз).

## **Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

## **Письменная речь**

- самостоятельно составлять и написать связный текст по изучаемой теме;
- выполнять письменные творческие задания;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем сообщения – до 70 слов.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

### **Лексическая сторона речи**

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
- употреблять в устной и письменной речи не менее 800 изученных лексических единиц.

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические «конструкции» татарского языка в рамках тематического содержания речи:

- производные, парные, составные, сложные имена существительные;
- производные, составные имена прилагательные;
- конструкция имени существительного + имя существительного с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерации, Татарстан Республикасы, Казан шәhәре;
- неопределенные местоимения «кемдер», «эллә кем»;
- наречия меры и степени «еш», «сирәк»;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкинтугел», «тиеш» / «тиештугел»;
- деепричастия на -ып / -еп / -п;
- аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укийбашлады», «укипбетерде»;
- причастия настоящего (баручыкеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
- конструкция имени действия + послелог өчен(белүөчен);

- главные и второстепенные члены предложения;
- вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;
- союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;
- соблюдать структуру сложных предложений.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать речевые клише и элементы речевого этикета татарского языка в ситуациях общения;
- использовать в устной и письменной речи активную фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- выражать свою точку зрения по содержанию образцов татарской поэзии и прозы;
- писать названия городов России и Татарстана на татарском языке;
- представлять известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов.

## **9 КЛАСС**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

### **Говорение**

- вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10–11 фраз.
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 10–11 фраз).

### **Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письменная речь**

- писать реплики в соответствии с ситуацией общения;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять письменные творческие задания;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем сообщения – до 80 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала; - правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

### **Лексическая сторона речи**

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;

- употреблять в устной и письменной речи не менее 1000 изученных лексических единиц.

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и «письменной» речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»;

- вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигэ?», «ник?»;

- наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшъләрчә», «заманча», «батырларча»; - глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!; - однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения, соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;

- сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»; - сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;

- сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен»(булсынөчен, булсыннарөчен);

- сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки; относительного слова «шуңа күрә»;

- сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр»и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать формулы татарского речевого этикета в устной и письменной речи; - использовать фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания; - выражать свою точку зрения по содержанию образцов татарской поэзии и прозы; - представлять Республику Татарстан (столица, города, проживающие на ее территории народы и их национальные традиции; выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

Тема буенча бүлгеләнгән эчтәлек тәртибе	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәнгәллеге	Электрон ресурслар

<b>Без мәктәптә. – 15 сәгать (Дәреслек, 4 - 37 нче битләр)</b>			
1 нче сентябрь бәйрәме  Дәүләт гимннары  Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә, саклап тоту  Дәресләр әзерләү, өй эше әшләү. Билгеләр	Беренче сентябрь – Белем бәйрәме турында сөйли белү  Дәүләт гимннары турында сөйләшү  Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, санын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау), үзенә сорап алу, иптәшәнә тәкъдим итә белү; аларны саклап тоту турында кинәш бирә белү  Дәресләр расписаниесе буенча нәрсә әшләгәнне әйтә белү. Өй эшен әзерләү, әзерләмәүнен сәбәбен әйтә белү. Ни өчен яхши, начар билгеләр алу турында сөйләшү	<b>II. Мир вокруг меня:</b> Мы в школе. Учебные занятия  <b>IV. Моя Родина:</b> Моя Родина  <b>II. Мир вокруг меня:</b> Мы в школе. Учебные занятия	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kitap.tatar.ru/">https://kitap.tatar.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatarmulfilm.ru/">http://www.tatarmulfilm.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
<b>Мин – өйдә булышчы. – 15 сәгать (Дәреслек, 38 - 73 нче битләр)</b>			
Безнең эти-әниләр, аларның һөнәрләре. Без эти-әнигә булышбыз. Өйдәге әшләр. Без бергә әшлибез. Өй хезмәте өчен рәхмәт белдерү һәм мактау. Кем әшләми - шул ашамый	Гайләдә кемнәр барлыгы турында сөйли белү, кем булып әшләүләрен әйтә белү. Өйдә әшләгән әшләрне әйтә, сорый, куша белү. Эш әшләргә риза булыңыны, булмавыңы белдерү. Өй әшләрендә үзенә булышырга, ярдәм итәргә сорый, нәрсә әшләргә кирәк икәнен әйтә белү. Кибеткә барырга куша, нәрсә алырга икәнен әйтә, сорый белү. Өйдәге әшләрне әшләргә кинәш бирә, яхши әшләр өчен мактый белү. Өйдәге хезмәттә катнашуга карап, кешеләргә бәя бирә белү	<b>I. Мир моего «Я»:</b> Я и моя семья. Домашние обязанности	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kitap.tatar.ru/">https://kitap.tatar.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatarmulfilm.ru/">http://www.tatarmulfilm.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
<b>Дуслар белән күнелле. – 16 сәгать (Дәреслек, 74 – 98 нче битләр)</b>			
Минем дустым нинди? Дуслар белән күнелле. Дуслар, өлкәннәр белән телефоннан сөйләшү әдәбе	Дустыңың барлыгын, кемнәр белән дус икәнене, аларның нинди булын әйтә белү. Кайда, кайчан дуслашкан, бергә нишләгәнне сөйли белү	<b>II. Мир вокруг меня:</b> С друзьями интересно	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kitap.tatar.ru/">https://kitap.tatar.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>

Бәйрәмнәр. Бәйрәм белән котлау. Туган көн үткәрү. Котлау. Бүләкләр алу. Табын әзерләү. Табын янында үз-үзене тоту. Туган көн уеннары	Телефоннан уйнарга чакыра, туган көнгә итагатьле чакыра белү. Туган көн белән котлый белү. Туган көнгә әзерләнү, кибеттән ризыклар алу, кибетче белән сөйләшә белү. Татар халык ашларын, нәрсәләр ярату, яратмауны әйтә белү. Табын әзерләү турында сөйләшү. Табын янында үз-үзене тоту кагыйдәләрен сөйли белү	<b>I. Мир моего «Я»:</b> Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях	<a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatarmulfilm.ru/">http://www.tatarmulfilm.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
<b>Минем туган жирем. – 6 сәгать (Дәреслек, 99 - 108 нче битләр)</b>			
Татарстан Республикасы, территориясе, шәһәрләре, анда яшәүче милләтләр. Башкалабыз Казан  Хайваннар дөньясында	Татарстанның шәһәрләрен атый белү. Татарстанда яшәүче милләтләр, үзенең нинди милләттән булыңыны әйтә, иштәшәңнән сорый белү. Казан шәһәре турында кыскача сөйли белү.  Татарстанда яшәүче жәнлекләр, кошлар; Татарстан табигатен сурәтли белү	<b>IV.Моя Родина:</b> Моя Родина. Мой город / село  <b>IV.Моя Родина:</b> Природа родного края	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatarmulfilm.ru/">http://www.tatarmulfilm.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
<b>Дүрт аяклы дусларыбыз. – 5 сәгать (Дәреслек, 109 - 116 нчы битләр)</b>			
Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре	Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйләшә белү. Этләр турында кызыклы мәгълүмат сөйли белү	<b>II. Мир вокруг меня:</b> В мире животных	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatarmulfilm.ru/">http://www.tatarmulfilm.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
<b>Без спорт яратабыз. – 8 сәгать (Дәреслек, 117 - 125 нчы битләр)</b>			
Тән әгъзалары. Табиба. Сәламәт булу кагыйдәләре. Спорт белән шөгүльләнү. Сабантуйда спорт ярышлары	Тән әгъзаларының исемнәрен, нәрсә авыртуын, авыртмавын табибка әйтә, сорый белү. Спорт төрләрен аера, үзенең нинди спорт төрөн яратканыңы, нинди спорт түгәрәгенә йөргәнене, физкультура дәресенә нәрсә эшләгәнене әйтә белү	<b>III. Мир моих увлечений:</b> Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatarmulfilm.ru/">http://www.tatarmulfilm.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
<b>Юл йөрү кагыйдәләре. – 3 сәгать (Дәреслек, 124 - 126 нчы битләр)</b>			
Светофор – минем дустым. Юл йөрү	Транспорт төрләрен әйтә белү. Юл йөрү кагыйдәләрен сөйли	<b>II. Мир вокруг меня:</b> На дороге.	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>

кагыйдәләре	белү	На транспорте <b>На транспорте.</b>	<a href="https://kitap.tatar.ru/">https://kitap.tatar.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
-------------	------	--	---

## 6 класс

Тема буенча билигеләнгән эчтәлек тәртибе	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәлләгә	Электрон ресурслар
<b>Яңа уку елы башлана. – 22 сәгать (Дәреслек, 3 – 36 нчы битләр)</b>			
Яңа уку елы башлана. Минем мәктәбем. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Китаплар дөньясы, китапханәгә бару, китап алу. Китапларга сак караш	Яңа уку елы башлану, аңа әзерлек, мәктәп турында сөйли белү. Уку- язу әсбапларына сак караш турында сөйләшү. Китапның ни өчен якын дус, киңәшче икәнен сөйли белү. Китапның нәрсә турында, авторы кем икәнен эйтә белү. Китап уқырга киңәш бирә белү. Китапханәгә язылу өчен анкета тутыра белү, китапханәдән үзеңә кирәклө китапны сорый, нәрсә турында икәнен сорый, сөйли белү. Китап басылу тарихы турында кыскача белешмә бирә белү. Каюм Насыйри турында кыскача мәгълүмат бирә белү	II. Мир вокруг меня: Школьная жизнь	<a href="https://mon.tatars tan.ru/kopil.htm">https://mon.tatars tan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kitap.tatar .ru/ru/">https://kitap.tatar .ru/ru/</a> <a href="http://tatarschool .ru/tatar-tele">http://tatarschool .ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatar multfilm.ru/">http://www.tatar multfilm.ru/</a> <a href="http://tatarschool .ru/">http://tatarschool .ru/</a>
Интернет	Интернет аша мәгълүмат алу, китаплар уку турында сөйләшү	I. Мир вокруг меня: Мир Интернета	
<b>Без – булышчылар. – 11 сәгать (Дәреслек, 37– 59 нчы битләр)</b>			
Өй эшләре, өлкәннәргә булышу. Балалар язучылары әсәрләре Яхшы эшләр	Өйдә нинди эшләр эшләргә яратканыңы, нинди эшләр эшләүнәң кирәклеген, эшләргә төләгәнене, ничек булышканыңы сөйли белү. Кереш сүзләрне кулланып, үз фикерене раслый белү. Эшләгән эшенә карап, геройга бәя бирү	I. Мир моего «Я»: Помощь родителям	<a href="https://mon.tatars tan.ru/kopil.htm">https://mon.tatars tan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kitap.tatar .ru/ru/">https://kitap.tatar .ru/ru/</a> <a href="http://tatarschool .ru/tatar-tele">http://tatarschool .ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatar multfilm.ru/">http://www.tatar multfilm.ru/</a> <a href="http://tatarschool .ru/">http://tatarschool .ru/</a>
		I. Мир моего «Я»: Описание внешности и характера человека	

<b>Дуслар белән күнелле. – 13 сәгать (Дәреслек, 60–87 ичә битләр)</b>		
Минем дустым. Чын дус нинди була? Дуслык югалу. Әләкләшү, мактану – начар гадәтләр	“Дус нинди була? Ни өчен дуслашалар? Дуслар бергә нишшиләр? Минем дустым – ул нинди?” проблемалары буенча сөйләшү. Әләкләшү, мактану – начар гадәтләр икәне турында әңгәмә кора белү	<b>I. Мир моего «Я»:</b> Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека
Дуслар белән бергә ял итү: экскурсияләргә, походларга йөрү	Ял итү, походка, экскурсияләргә йөрү турында сөйли, дуслар белән бергә әңгәмә кора белү	<b>III. Мир моих увлечений:</b> Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха
<b>Туган жирем – Татарстан. – 15 сәгать (Дәреслек, 88 – 112 ичә битләр)</b>		
Туган ил, туган жир төшөнчәләре. Татарстанның табигате. Россия һәм Татарстан республикасының дәүләт символлары	Россиядәге, Татарстандагы дингезләрне, елгаларны, шәһәрләрне атый белү. Татарстанның табигатен сурәтли белү	
Татарстанда яшәүче милләтләр, төрле телләрдә сөйләшү. Халыклар дуслыгы	Татарстанда яшәүче милләтләр, узеннең милләтенне, нинди телдә сөйләшә белүне эйтә, сорый белү. Татарстанда халыкларның дус яшәве турында сөйли белү	<b>IV. Моя Родина:</b> Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа
Татарстанның башкаласы – Казан. Аның музейлары, театрлары	Казан шәһәре турында мәгълүмат бирә белү	
Татар сәнгатенен күренекле вәкилләре	Татар сәнгать вәкилләренең исемнәрен эйтә белү	
<b>Сәламәт тәндә – сәламәт акыл. – 7 сәгать (Дәреслек, 125 – 138 ичә битләр)</b>		
Спорт белән шөгыльләнү. Сәламәт булу кагыйдәләре. Түгәрәкләргә йөрү	Табибыта сөйләшү. Сәламәт булу өчен, нинди кагыйдәләр үтәргә кирәклеген сөйли белү. Спорт түгәрәкләренә йөрү, спорт уеннарында катнашу турында сөйли белү	<b>III. Мир моих увлечений:</b> Наши увлечения. Посещение кружков. Здоровье и спорт
		<a href="https://mon.tatars tan.ru/kopil.htm">https://mon.tatars tan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kitap.tatar .ru/ru/">https://kitap.tatar .ru/ru/</a> <a href="http://tatarschool .ru/tatar-tele">http://tatarschool .ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatar multfilm.ru/">http://www.tatar multfilm.ru/</a> <a href="http://tatarschool .ru/">http://tatarschool .ru/</a>

			http://tatarschool.ru/
--	--	--	------------------------

## 7 класс

Тема буенча бүлгеләнгән эчтәлек тәртибе	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәнгәлләгә	Электрон ресурслар
<b>Белем һәм тормыш. – 19 сәгать (Дәреслек, 3 – 31 нче битләр)</b>			
Классташларның укудагы өлгөреше, белемгә караш, билгеләр, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу	Яңа уку елындағы яңалыклар, жәйге ялны ничек уздыру, классташларыңың ничек укуы, нинди билгеләр алу, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу түрүнда сөйләшү. Өй эшләрен эшләүдә ярдәмене тәкъдим итә белү	III. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа	<a href="https://mon.tatars tan.ru/kopil.htm">https://mon.tatars tan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kitap.tatar .ru/ru/">https://kitap.tatar .ru/ru/</a> <a href="http://tatarschool .ru/tatar-tele">http://tatarschool .ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatar multfilm.ru/">http://www.tatar multfilm.ru/</a> <a href="http://tatarschool .ru/">http://tatarschool .ru/</a>
Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәклө сыйфатлар	Яхшы уку өчен нишләргә кирәклеге түрүнда сөйләшү	III. Мир вокруг меня: Секреты хорошой учебы	
<b>Без бергә ял итәбез. – 22 сәгать (Дәреслек, 32 – 54 нче битләр)</b>			
Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Яраткан шәгылъләр. Түгәрәкләргә йөрү. Походларда, сәяхәтләрдә катнашу	Буш вакыт. Буш вакытны файдалы, файдасыз үткәрү түрүнда әңгәмә кора белү. Яраткан шәгылең, түгәрәкләргә йөрү, походларда, сәяхәтләрдә катнашу түрүнда сөйли белү	I.Мир моего «Я»: Свободное время. Мои любимые занятия на досуге	<a href="https://mon.tatars tan.ru/kopil.htm">https://mon.tatars tan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kitap.tatar .ru/ru/">https://kitap.tatar .ru/ru/</a> <a href="http://tatarschool .ru/tatar-tele">http://tatarschool .ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatar multfilm.ru/">http://www.tatar multfilm.ru/</a> <a href="http://tatarschool .ru/">http://tatarschool .ru/</a>
Яштәшләрнен үз- үзләрен тотышы. Яштәшләр белән бәйрәмнәрне оештыру, уздыру	Яштәшләрнен үз-үзләрен тотышы түрүнда сөйләшү, бәя бирә белү. Жәмәгать урыннарында: подъездда, тукталышларда, өй алды мәйданчыкларында үз-үзене тота белү кагыйдәләре түрүнда әңгәмәдә катнашу. Яштәшләрнен үз-үзләрен тотышына карата үз фикерене белдерә белү (минем уйлавымча; юк, мин риза түгел; мин килешмим; минемчә, бу бик дөрес; мин дә шулай уйлыйм; әйе, бу шулай)	I.Мир моего «Я»: Я и мои ровесники	
Зааралы гадәтләр	Зааралы гадәтләр, аларның сәламәтлеккә зыяны түрүнда сөйли белү	I.Мир моего «Я»: Здоровый образ жизни	

<p><b>Өлкәннәр һәм кечкенәләр. – 15 сәгать (Дәреслек, 55 – 72 нче битләр)</b></p>			
Безнең гайлә. Гайлә әгъзалары, аларның һөнәрләре. Без гайләдә булышчылар. Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гайләдә үзара мөнәсәбәтләре. Гайләдә тәрбиялелек, аралашу әдәбе. Гайлә традицияләре, бергә ял итү. Гайлә бәйрәмнәре	Гайләдә кемнәр барлыгын, аларның кайда эшләгәнен сорый, эйтә белү. Өйдә эшләгән эшләрне эйтә, сорый, куша, яхшы эшләр өчен мактый белү. Өй эшләрендә үзенә булышырга, ярдәм итәргә сорый, ярдәмене тәкъдим итә белү. Өйдәге хезмәттә катнашуга карап, кешеләргә бәя бирә белү. Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гайләдә үзара мөнәсәбәте. Өлкәннәргә үзенең кая барырга, нишләргә теләгәнене, кайчан кайтасыңы эйтә белү, өлкәннәрдән рөхсәт сорый белү. Гайләдә бергә бәйрәмнәр үткәрү турында сөйли белү, эти-әниләрне бәйрәм белән котлый белү. Гайләдәге традицияләрне сөйли белү	<b>I.Мир моего «Я»:</b> Старшие и мы	<a href="https://mon.tatars tan.ru/kopil.htm">https://mon.tatars tan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kitap.tatar .ru/ru/">https://kitap.tatar .ru/ru/</a> <a href="http://tatarschool .ru/tatar-tele">http://tatarschool .ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatar multfilm.ru/">http://www.tatar multfilm.ru/</a> <a href="http://tatarschool .ru/">http://tatarschool .ru/</a>
<p><b>Без Татарстанда яшибез. – 12 сәгать (73 – 83 нче битләр)</b></p>			
Татарстанның территориясе, аның географик урыны. Нәрсә ул табигать? Табигый байлыклар. Татарстанда яшәүче хайваннар, кошлар. Яшел даруханә. Табигатьне саклау проблемасы  Казан – Татарстанның башкаласы. Татарстанда сәяхәт, истәлекле урыннар. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре	Татарстанның территориясе, аның географик урыны, табигате: елгалары, урманнары, климаты, үсемлекләре, хайваннары, табигый байлыклары турында эйтә, сорый белү. Кешенең табигатькә салган зыяны турында әнгәмәдә катнашу	<b>IV.Моя Родина:</b> Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа	<a href="https://mon.tatars tan.ru/kopil.htm">https://mon.tatars tan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kitap.tatar .ru/ru/">https://kitap.tatar .ru/ru/</a> <a href="http://tatarschool .ru/tatar-tele">http://tatarschool .ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatar multfilm.ru/">http://www.tatar multfilm.ru/</a> <a href="http://tatarschool .ru/">http://tatarschool .ru/</a>
<p><b>IV.Моя Родина:</b> Исторические и памятные места. Казан – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)</p>			

## 8 класс

Тема буенча бүлгеләнгән эчтәлек тәртибе	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәлләгә	Электрон ресурслар
<b>Күп укыган – күп белер. – 18 сәгать (Дәреслек, 4 – 29 нчы битләр)</b>			
Яна уку елы. 1 нче сентябрь бәйрәме. Жәйге ялдан соң... Мәктәптәге яңалыklар. Яхшы уку кагыйдәләре. Үз вакытыңын планлаштыру. Дәресләр расписаниесе. Классташларның белем алуга карашы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү. Яхшы уку өчен кирәклө сыйфатлар. Дөнья һәм күптеллелек. Безнең тормышта интернет.	Уку-язу әсбапларының исемен, санын, төсләрен, барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); үзенә сорап алу, иптәшәнә тәкъдим итү. (Кабатлау) Ничәнче сыйныфта укыганны, ничек уку, нинди билге алу түрында эйтә белү. Укытучыны, дусны бәйрәм белән котлый, комплиментлар эйтә белү. (Кабатлау) Мәктәптәге яңалыklарны сорый, эйтә белү. Мәктәптәге беренче көн түрында сәйләшә белү. Дәресләр расписаниесе, яраткан предметлар түрында, билгеләр түрында сәйләшү. Яхшы уку өчен нинди кагыйдәләр үтәргә кирәклеген эйтә, сорый белү; үз вакытыңын планлаштыру түрында сәйләшү. Классташларыңын белем алуга карашын, яхшы уку өчен кирәклө сыйфатлар түрында сәйли белү. Үз-үзенә сүз бирү, сүзендә тору, сүзендә (тора алмау) түрында әнгәмә кору. “Дөнья һәм күптеллелек”, “Безнең тормышта интернет” проблемалары буенча әңгәмәдә катнашу	II. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
<b>Мин һәм минем яштәшләрем. – 19 сәгать (Дәреслек, 30 – 57 нче битләр)</b>			
Яштәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Безгә нинди егетләр (кызлар) ошый? Ал кирәк, гәл кирәк, безгә нинди кыз кирәк? Яштәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Начар гадәтләр. Сәламәт	Дустыңын барлыгын, юклыгын, исемен, яшен эйтә, сорый белү. (Тема буенча 4-7 нче сыйныф сәйләм үрнәкләрен кабатлау.) Дус белән кайда, кайчан дуслашканы, бергә нишләгәнне сәйли белү. Кешеләр белән дерес аралашу кагыйдәләре, дуслашу серләре, нинди кызлар һәм малайлар ошавы түрында сәйләшү эйтә белү. Яштәшләрнең тышкы кыяфәтен, характер сыйфатларын эйтә белү.	I.Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками  III.Мир моих увлечений:	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>

<p>яшәү рәвеше</p> <p>Матур киенү серләре</p> <p>Яраткан шөгыльләр: музыка, био, рәсем ясау, уку, сәяхәт итү h.б.</p>	<p>Матур киенү серләре турында сәйләшү.</p> <p>Нинди шөгыльләр ошаганын эйтә, сорый белү.</p> <p>Яраткан музыкан, жырчылар турында сөйли белү. Концертка, театрга бару турында сәйләшә, караган тамашага бәя бирә белү</p>	<p>Здоровый образ жизни</p> <p><b>III.Мир моих увлечений:</b> Молодежная мода и дизайн</p> <p><b>III.Мир моих увлечений:</b> В мире музыки.</p> <p><b>I.Мир моего «Я»:</b> Свободное время. Любимые занятия и путешествия</p>	<p><a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a></p>
---	--	---	--

Табигатын һэм кеше. – 19 сэгатын (Дэреслек, 58 – 76 нчы битлэр)

<p>Табигать төшөнчэсе. Бүгенге экологик проблемалар. Россиянен табигый байлыклары. Табигый байлыклар һәм Кызыл китап. Урман - кешенең якын дусты. Табигать һәм без. Табигаттәгә кызыклы күренешләр</p>	<p>Табигать төшөнчэсе, табигать байлыгы, түрында мәгълүмат бирә белү; бүгенге экологик проблемалар, табигатькә сак караш түрында сөйләшү. Табигать кешегә нинди файда китеңүен сорый, эйтә белү. Урманның файдасы түрында сөйли белү. Табигатькә нинди зыян килү түрында сорый, эйтә белү. Табигаттәне сакларга кирәклеге түрында сорый, эйтә белү</p>	<p><b>II. Мир вокруг меня:</b> Природа и человек. Экология и окружающая среда</p>
--	--	---

Туган жирем – Татарстан. – 12 сәгать (Дәреслек, 77 – 87 нче битләр)

<p>Россия hәм Татарстан шәһәрләре. Татарстанның башкаласы – Казан, аның бүгенге йөзе: спорт корылмалары, ял итү урыннары, тарихи истәлекле урыннары: музейлар, театрлар. Татар язучылары hәм шагыйрләре. Татар халкының атаклы галимнәре. Урам</p>	<p>Россия hәм Татарстан шәһәрләре турында мәгълүмат бирә белү. Казан шәһәре, андагы яңа үзгәрешләр турында сөйли белү. Казан шәһәрендәге музейлар, спорт корылмалары, Казанда яшәгән бөек шәхесләр турында сөйли белү</p>	<p><b>IV. Моя Родина:</b> Татарстан – мой родной край. Города России и Татарстана, их достопримечательности. Выдающиеся личности татарского народа</p>
--	---	--

исемнэрендә тарих			
-------------------	--	--	--

## 9 класс

Тема буенча билгеләнгән эчтәлек тәртибе	Предмет нәтиҗәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге	Электрон ресурслар
<b>Без Татарстанда яшибез. – 13 сәгать (Дәреслек, 3 – 39 нчы битләр)</b>			
Татарстан түрүнда гомуми белешмә. Татарстан Республикасының мәйданы, табигате, шәһәрләре, анда яшәүче милләтләр.	Татарстан түрүнда гомуми белешмә бирә белү: Татарстан Республикасының мәйданы, табигате, шәһәрләре, анда яшәүче милләтләре. Татарстан башкаласы – Казан, тарихи урыннар, Казанда яшәгән атаклы шәхесләр, Казанның музейлары, истәлекле уриннары түрүнда сөйләшә (сөйли) белү Татарстан промышленносте продукцияләре түрүнда әңгәмәгә керә белү. Татарстанда фән һәм техниканың үсеше түрүнда сөйләшү	<b>IV.Моя Родина:</b> Республика Татарстан	<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kita.p.tatar.ru/gu/">https://kita.p.tatar.ru/gu/</a> <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> <a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>
Татарстанның икътисади үсеше. Татарстанда фән һәм техниканың үсеше		<b>IV.Моя Родина:</b> Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. <b>II.Мир вокруг меня:</b> Достижения науки и техники.	
Татар музыка сәнгате. Татар театр сәнгате, аның тарихы. Татарстанда чыга торган газета-журналлар. Спорт дөньясында Татарстан	Татар музыка сәнгате, театр сәнгате, сынлы сәнгать вәкилләрен атый белү. Татар театры түрүнда фикер алышу. Татарстан язучылары М.Жәлил, Г. Тукай, А.Алиш, Ф.Яруллин, Т. Миннүллин, М.Мәһдиев, Р.Миннүллин, Ш.Галиев түрүнда сөйләшә (сөйли) белү Драматург Туфан Миннүллин туринда сөйләшә белү. Атаклы татар композиторлары С.Сәйдәшев, С.Садыйкова, А.Ключарёв, Р.Яхин, София Гобәйдуллина түрүнда кыскача белешмә бирә белү. Күренекле татар жырчылары И.Шакиров, Ә.Афзалова, Х.Бигичев түрүнда сөйләшә белү. Хәзерге билгеле жырчыларны атый белү. Театрга, концертка бару, нинди спектакльләр карау түрүнда сөйләшә белү. Театрга, концертка барырга чакыра белү. Татарстанда чыга торган газета- журналлар түрүнда сөйләшү.	<b>IV.Моя Родина:</b> Выдающиеся представители татарского народа	
<b>Һөнәр сайлау. – 16 сәгать (Дәреслек, 40 – 78 нчे битләр)</b>			
Гайлә әгъзаларының	Һөнәр исемнәрен атый белү. Гайлә	III. Мир моих	<a href="https://mon">https://mon</a>

<p>hənərlərə. Tərlə profesсиylərgə xas sыйфатлар. Хезмəт базары. Узенə ошаган профессия. Узен яшəgən təbəktəgə колледжлар, техникумнар, аларда əзерlənə торган hənərlər</p>	<p>эгъзаларының кайда эшləgənən éytə belü. Узенə нинди hənər oшавы турында éytə belü. Хезмəт базарында ихтыяҗga ия hənərlər турында сəyləşü. Tərlə hənər иялərenə xas sыйфатларны éytə belü. Узенə ошаган профессияне якlyй belü. Узен яшəgən təbəktəgə колледжлар, техникумнар, аларда əзерlənə торган hənərlər, uku үzenчəlekлərə турында белешmə birə belü. Яшүсмəрлərneң җəйге эшkə урнашу проблемасы буенча сəyləşü</p>	<p><b>увлечений:</b> Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения</p>	<p><a href="http://tatarstan.ru/kopil.htm">.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kita p.tatar.ru/r u/">https://kita p.tatar.ru/r u/</a> <a href="http://tatars chool.ru/tat ar-tele">http://tatars chool.ru/tat ar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatarmultfi lm.ru/">http://www.tatarmultfi lm.ru/</a> <a href="http://tatars chool.ru">http://tatars chool.ru</a></p>
<p><b>Сəlamətlək – зур байлык. – 17 сəгать (Дəреслек, 79 – 91 нчे битлəр)</b></p>			
<p>Сəlamətlək – зур байлык. Сəlamət яшəү rəvəše, сəlamət яшəү кагыйdələrə. Спорт белən шəgylələnү. Зааралы гадətlər, алардан ничек котылырга? Эмоциональ интеллект. Онлайн-аралашу. Гаджетомания</p>	<p>Сəlamət яшəү кагыйdələrə, сəlamətləkne saklaу өчен кирək bulган чаралар, спорт белən шəgylələnərgə кирəkləgə турында сəyləşü. Зааралы гадətlər, аларны булдырмау, алардан котылу юллары турында сəйli belü. “Зааралы гадətlərдən тыш яшəү – заманча яшəүмə?” проблемасы буенча ənğəmə korə belü. Онлайн-аралашуның uңай həm tiskəre яклары турында, kərəzle телефон, плеерларны куллану, компьютер уеннары, аларга bəyləlek турында сəyləşü. Эмоциональ интеллект турында, яшələrdə депрессия турында сəyləşü</p>	<p><b>I.Мир моего «Я»:</b> Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект</p>	<p><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kita p.tatar.ru/r u/">https://kita p.tatar.ru/r u/</a> <a href="http://tatars chool.ru/tat ar-tele">http://tatars chool.ru/tat ar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatarmultfi lm.ru/">http://www.tatarmultfi lm.ru/</a> <a href="http://tatars chool.ru">http://tatars chool.ru</a></p>
<p><b>Беркем дə, бернərcə də онытылмый. – 22 сəгать (Дəреслек, 92 – 112 нче битлəр)</b></p>			
<p>Бəек Ватан сугышы. Татарстанның Советлар Союзы геройлары. Муса Жəлил həm Andre Timermans. Moabit dəftərlərə. Жəliлchelər. 9nchy May – Жину kəne. Бəек Ватан сугышында катнашкан əlkən буын ветераннарына xərmət</p>	<p>Бəек Ватан сугышы турында kыскacha белешmə birə, 9nchy May – Жину kəne турында сəйli belü. Татарстан уллары həm kыzlары – Советлар Союзы геройлары: Муса Жəлил, жəliлchelər, Məğubə Сыртланова, Газинур Гафиятуллин турында ənğəmə korə belü. Бəек Ватан сугышында катнашкан ветераннар, аларга xərmət kүrsəty турында сəyləşü</p>	<p><b>IV.Моя Родина:</b> Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы</p>	<p><a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://kita p.tatar.ru/r u/">https://kita p.tatar.ru/r u/</a> <a href="http://tatars chool.ru/tat ar-tele">http://tatars chool.ru/tat ar-tele</a> <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> <a href="http://www.tatarmultfi lm.ru/">http://www.tatarmultfi lm.ru/</a> <a href="http://tatars chool.ru">http://tatars chool.ru</a></p>